

МБДОУ «Д/с № 2 «Радуга» с.Серноводское»
Сунженского муниципального района

Беседа с детьми

«Машины специального назначения»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Область «*Познавательное развитие*»:

- развивать познавательную активность, любознательность;
- расширить кругозор детей;
- уточнить представление о транспорте **специального назначения**, объяснить значение некоторых машин **специального назначения**;
- продолжить изучение правил дорожного движения;

Область «*Социально-коммуникативное развитие*»:

- побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию;
- развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение слушать других;
- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- приучать уважительно относиться к людям, связанным с работой на транспорте.

Область «*Речевое развитие*»:

- развивать монологическую речь, умение отвечать на вопросы;
- амплифицировать словарь детей;
-

Область «*Художественно-эстетическое развитие*»:

- развивать творческое мышление при выборе объекта для рисования;
- учить передавать в рисунке отличительные особенности **спецтранспорта**.
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- интеграция образовательных областей,
- проблемные ситуации,
- информационно-коммуникативные технологии.

Материалы и оборудование:

- листы бумаги со схематично нарисованными машинами;
- круглые листы картона красного, желтого, зеленого цветов;

- рассказ М. Ильина, Е. Сегала «*Машины на нашей улице*»;
- игрушечные машины специального назначения;
- иллюстрации, картинки, рисунки различных видов транспорта;
- модули машины специального назначения для сюрпризного момента.

Тема: Машины специального назначения

Ход ООД.

I. Организационный момент.

На столе под платком расставлены машины разного назначения.

- Как вы думаете, что спрятано под платком? Не знаете? Тогда отгадайте загадку:

- Не летает, ее жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два слепящих огонька.

Моргает глазами,

Скрипит тормозами.

- Что это такое? (*Это машина.*)

- Посмотрите (снимает платок с игрушек, какие разные машины помогают человеку).

II. Познавательная деятельность.

1. Словесно-иллюстративный рассказ воспитателя с элементами беседы.

- Послушайте:

Вот бегут машины, шуршат своими шинами,

Желтые и красные – все такие разные...

Для передвижения по земле, воде, воздуху, для перевозки пассажиров и грузов служит транспорт. Какой бывает транспорт? Транспорт бывает: пассажирский, грузовой, **специальный**.

Пассажирский – перевозит людей: автобус, маршрутное такси, самолет, поезд и т. д.

Грузовой – перевозит груз: грузовые машины, грузовые поезда, самолеты, корабли и т. д. (*объяснение сопровождается показом иллюстраций, фотографий транспорта*).

На улицах нашего города часто можно встретить и **машины специального назначения**.

Какие это машины? Это **специальный** транспорт – нужен для очень ответственной работы. Каждая **машина** выполняет свою работу: копает, переносит грузы, асфальтирует дороги, перевозит продукты... А есть **машины**, которые приходят к нам на помощь в экстренных ситуациях.

Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь: пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина.

- Какие номера телефонов набирают при пожаре? (01 - пожарная команда.)

- Если что-то случилось? (02 - полиция.)

- Больному? (03 - «скорая помощь».)

- А еще есть МЧС, служба газа.

Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами – «сиренами», на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь – синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу освободить проезжую часть, а другие машины – пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора.

- Куда же они спешат? (Они спешат на помощь к тем, кто попал в беду или заболел.)

- Ребята, как вы думаете, если вы переходите дорогу на зеленый сигнал светофора, должны пропускать машины специальных служб? (Да, должны.)

2. Блицигра «Пешеход – молодец».

- По какой части улицы должен ходить пешеход? (По тротуару.)

- По какой стороне тротуара должен ходить пешеход? (По правой.)

- Почему надо придерживаться правой стороны? (Чтобы не мешать движению пешеходов.)

- Почему на улице надо ходить только по тротуару? (За тротуаром начинается движение транспорта.)

- Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом? (Водитель не может сразу остановиться, особенно на скользкой дороге – в снег, в дождь.)

- Где нужно ждать автобус? (На остановке.)

- Как правильно вести себя пассажиру в транспорте? (Входить и выходить при полной остановке, разговаривать тихо, держаться за поручни, уступать место старшим.)

- Где пешеход обязан переходить улицу? (По пешеходному переходу.)

Физкультминутка

Дети становятся цепочкой друг за другом. По сигналу воспитателя («Заводим моторы! Р-р-р-р-р») дети начинают двигаться, а воспитатель управляет движением, поднимая круглый лист картона соответствующего цвета – красный, желтый или зеленый.

3. Слушание художественного произведения.

Воспитатель читает рассказ М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице».

- Найдите игрушечные машины спецназначения.

Дети находят в группе эти машины, называют их.

4. Описание предметов.

- Опишите, как выглядит каждая из машин специального назначения. Каждая машина имеет определенный цвет и оснащена специальным оборудованием: пожарная машина – красного цвета, чтобы видно было издали, имеет сигнальную лампу; машина «скорой помощи» - белого цвета с красным крестом, также имеет сигнальную лампу; полицейская машина тоже имеет свой цвет и проблесковый маячок.

5. Отгадывание загадок.

- Посмотрите, к нам сегодня приехал грузовик, в кузове много разных бумажек. Но это не просто бумажки. Давайте, развернем их и посмотрим. Я сейчас буду загадывать загадки, а вы находите отгадки. А чтобы вам было легче найти ответ, вы можете советоваться друг с другом.

- Бежит, гудит,

В два глаза глядит,

А станет –

Ярко-красный глазок глянет. (Автомобиль.)

- Что за чудо – длинный дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус.)

- Поднял вверх две руки –

Взял две жилы в кулаки.

«Дай дорогу, постовой,

Побегу по мостовой!». (Троллейбус.)

- Эта сильная машина

Едет на огромных шинах!

Сразу полгоры убрал

Семитонный (самосвал).

- Чудо-дворник перед нами

Загребущими руками

За одну минуту сгреб

Преогромнейший сугроб (Снегоочиститель.)

- Ходит по небу рука,
Задевает облака,
А под нею – гам и гром –
Вырастает новый дом.

Длинной шеей поверчу:
Груз тяжелый подхвачу:

Где прикажут – положу,
Человеку я служу. (*Подъемный кран.*)

- Не живой я, а шагаю,
Землю рыть я помогаю.

Вместо тысячи лопат

Я один работать рад. (*Экскаватор.*)

III. Рисование.

Задание: нарисуйте **машину специального назначения** (по выбору).

IV. Рефлексия.

- Какие **машины** могут ехать на красный свет светофора? (**Пожарная машина**, «*скорая помощь*», полицейская, аварийная.)

- На этих **машинах** написаны **числа**? (01, 02, 03, 04.)

- Что они означают? (*Номера телефонов, по которым можно вызывать разные службы спасения.*)

- Почему эти **машины** мчатся, громко сигнализя и мигая на всю улицу, и не останавливаются на перекрестках?

- Почему пешеходы и другие **машины** должны пропускать их?

Все эти **машины** спешат на **помощь**. Это нужные, полезные **машины**. Так как они называются? (*Специальные.*)

Я приготовила для вас сюрприз. В нашу группу я принесла мягкие модули **спецмашин**, с которыми вы можете поиграть.

